

[إتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن]

إعداد الباحثتان:

[الاء محمود رجب ابو الخير - ماجستير رياض الأطفال - جامعة الإسرائ]

[أ.د هناء حسين الفلفلي - كلية العلوم التربوية - جامعة الإسرائ]

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف على إتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (88) معلمة من معلمات الرياض الحكومية من محافظة عمان، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبيان أداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقه وثباته، أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي لدى المعلمات نحو وحدات المنهاج التطوري في جميع المجالات الأربعة وفي الدرجة الكلية للاستبيان، وأظهرت عدم وجود اختلاف دال إحصائياً في إتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود اختلاف دال إحصائياً في إتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الفئة (1-5) سنوات في جميع المجالات الأربعة وفي الدرجة الكلية للاستبيان.

الكلمات المفتاحية: إتجاهات، المنهاج التطوري، معلمة الروضة، الرياض الحكومية، أطفال الروضة.



<https://doi.org/10.62690/ijssp10>

[Attitudes of Government Kindergarten Teachers Towards the Content of the Developmental Curriculum Units Provided to Children Kindergarten in Jordan.]

Researchers:

[Alaa Mahmoud Ragab Abu Al-Kheir & Prof. Dr. Hana Hussein Al-Fulfuly]

Abstract:

The current study aimed to identify the attitudes of government kindergarten teachers towards the content of the developmental curriculum units provided to kindergarten children in Jordan. The study sample consisted of (88) government kindergarten teachers from Amman Governorate. The study followed the descriptive approach of the type of survey studies and used the questionnaire as a tool to

collect. After verifying the validity and reliability of the data, the results of the study showed a positive trend among teachers towards the developmental curriculum units in all four areas and in the total score of the questionnaire. it showed that there was no statistically significant difference in the attitudes of government kindergarten teachers toward the content of the developmental curriculum units due to the academic qualification variable, and there was a statistically significant difference in the attitudes of government kindergarten teachers towards the content of the developmental curriculum units according to the years of experience variable, in favor of the group (1-5) years in all four areas and in the total score of the questionnaire

Keywords: Attitudes, Developmental Curriculum, KindergartenTeacher, Government kindergarten, Kindergarten Children.

مقدمة:

تُعد مرحلة رياض الأطفال أولى المراحل التعليمية التي يلتحق بها الأطفال، حيث تبدأ بسن الرابعة من عمرهم وتمتاز بأنها أول خطوة لوعي الطفل لذاته، وتطوير مهاراته، ودمجه في مجتمعه المحيط، وهنا يتجلى الهدف الرئيس لرياض الأطفال في تنمية كافة جوانب النمو وهذا يتطلب مناهج معدة بعناية لهذه المرحلة، والروضة بما يتوافر فيها من مقومات تربوية تتمثل في المبنى الملائم لخصائص وحاجات الأطفال، والمعلمة المؤهلة تربوياً وعلمياً ولديها ميل وحب للأطفال ودراية وخبرة بكيفية التعامل معهم، والمنهج المناسب لهذه المرحلة بما يحتويه من مفاهيم وحقائق وخبرات وأنشطة ملائمة لحاجات الأطفال وميولهم والمحقة لرغباتهم والمراعية لاستعداداتهم والمرتبطة ببيئتهم وأمور حياتهم بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل وتعديل سلوكهم وفقاً لفلسفة المجتمع ومبادئه وقيمه وعاداتهم وثقافته (عامر، 2015).

وتعد المناهج التعليمية هي الوسيلة التي تعتمد عليها المجتمعات لتنتقل لأفرادها المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب بها (Kabita, 2017). وأكدت قبوس (2021، 60) على "ضرورة أن يركز المنهج التعليمي لمرحلة رياض الأطفال على تنمية الاستعداد للتعليم، وبالتالي يجب أن يمارس الطفل أنشطة تنمي استراتيجيات التفكير وتقوي الذاكرة والمهارات البصرية والسمعية والحسية". فقد أشارت دراسة كل من القرشي (2022) ودراسة الزهراني (2021) ودراسة احمد (2018) الى ضرورة تضمين الخصائص النمائية في المناهج . ومن الإنجازات التربوية الهامة في حياة المجتمع الأردني في بدايات القرن الحادي والعشرين الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية محور الطفولة المبكرة تبني فكرة وضع منهاج خاص موحد ومدرّس يناسب الفترة الزمنية الحالية عالمياً ومحلياً. فقد أولى المركز الوطني لتطوير المناهج عناية كاملة بالاهتمام بتطوير منهاج رياض الأطفال، والمهارات ذات الصلة بتعليم التفكير وحل المشكلات وإدماج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية، لذا أطلقت وزارة التربية والتعليم منهجاً لتعليم أطفال الروضة تحت مسمى المنهاج التطوري (هارون وآخرون، 2020).

ويُعد تطبيق هذا المنهج مشروع رائد ومميز قام بإعداده خبراء متخصصون في مجال الطفولة ويقوم على الفلسفة التربوية التي تقوم عليها مناهج رياض الأطفال، لكن في الوقت نفسه مهما كان هذا المنهج جيداً فسوف يصبح عديم الجدوى دون توافر اتجاهات ايجابية نحو عملية تطبيقه من قبل المعلمات. وتُعد المعلمة من أهم العناصر في العملية التربوية، فهي التي تتعامل مع الأطفال وهي التي تنفذ المنهج، وتُكيّف الموقف التعليمي، وتثري موقف الخبرة باستخدام التقنيات التربوية المناسبة، إلى غير ذلك من الأمور التي يتطلبها تنفيذ المنهج. ومهما كان المنهج جيداً، ومهما كانت أدوات التنفيذ ووسائله متوفرة، فإن ذلك لا يجدي نفعا مع معلمة غير مؤهلة تأهيلاً

جيدا (محمد، 2015). لذا فإن الاهتمام بمعرفة اتجاهات المعلمات نحو تطبيق المنهج وبعض القضايا التي ترتبط به يعد في مقدمة مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية. ونظرا لأهمية الدور الذي تقوم به المعلمات في العملية التعليمية، تأتي هذه الدراسة للكشف عن اتجاهاتهن نحو مضمون المنهاج التطوري لما له من أهمية في تشكيل سلوكهن من جهة وفي تقدم الاطفال من الناحية المعرفية من جهة أخرى. يتبين مما ذكر أن لهذه الدراسة أهميتها ومبرراتها كونها تعد بحثاً جديداً في ميدانه، حيث لم تجد في حدود علم الباحثان دراسات مماثلة حول اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج التطوري، باستثناء الدراسات التي قام بها كل من الشرفات (2022) التي "هدفت الى التعرف على درجة تضمين منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن للمهارات الحياتية"، ودراسة البلاونة (2021) والتي هدفت "التعرف على معوقات تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوري من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة جرش"، ودراسة نصر (2023) "تحليل محتوى قصص الحروف المتضمنة في المنهاج التطوري".

ومن خلال تطبيق الباحثة للمنهاج كونها معلمة رياض أطفال فقد لاحظت بعض المآخذ عليه، وكذلك من خلال تواصلها مع زميلاتهن المعلمات اللواتي يطبقن المنهاج التطوري أعربت غالبيةهن عن وجود بعض الملاحظات ومواجهة بعض الصعوبات أثناء تطبيقه، لذلك أصبح من الضروري التعرف على اتجاهاتهن نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري وعليه تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

ماهي اتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

أسئلة الدراسة: تسعى الدراسة الحالية الى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون دليل المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

السؤال الثاني: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو بطاقات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

السؤال الثالث: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو كراسات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

السؤال الرابع: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو قصص المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

السؤال الخامس: هل توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعا للمؤهل العلمي؟

السؤال السادس: هل توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعا لعدد سنوات الخبرة؟

هدف الدراسة: التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

أهمية الدراسة

-إلقاء الضوء على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن من أجل معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية فيه .

- تسهم الدراسة في إثراء المكتبة الأردنية بأدب نظري حول مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

- ندرة الدراسات والبحوث التي تناولت المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن بصورة عامة ومعرفة اتجاهات معلمات رياض الأطفال بصورة خاصة.

-تفيد نتائج الدراسة معلمات رياض الأطفال في معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية في مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

-توجه أنظار القارئ على العملية التعليمية إلى الجوانب الإيجابية والسلبية في مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

- تفتح المجال أمام الباحثين الآخرين لإجراء دراسات مشابهة في ضوء متغيرات بحثية أخرى على المنهج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن.

الحدود البشرية: تقتصر على معلمات رياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

الحدود المكانية: تقتصر على معلمات الرياض الحكومية التابعة لكل من مديريات التربية في لواء الجامعة، ماركا، وقصبة عمان في محافظة العاصمة عمان .

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام (2023-2024).

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الاتجاهات كما عرفها ريبكا (Rebecca,2020,35) "هي حالة من التنبه والتهيؤ العصبي والعقلي، تتم بواسطة ما لدى الفرد من خبرة بحيث توجه استجابته للمثيرات التي يتعرض لها، وقد تكون سلبية أو ايجابية"

وتُعرف الباحثتان الاتجاه: بأنه الموقف الذي تتخذه معلمات رياض الأطفال في الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري سواء كان هذا الموقف سلبياً أو إيجابياً، ويقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي تحصل عليها المعلمات على الاستبيان .

المنهاج التطوري

"هو المنهاج الذي أعتمد في الأردن لتعليم أطفال الرياض الحكومية، بدءاً من العام الدراسي 2021/2020 وتم اعداده من قبل فريق وطني متخصص في الطفولة المبكرة وإشراف المركز الوطني لتطوير المناهج التابع لوزارة التربية والتعليم الأردنية الذي صدر عام 2021-2020. وقد تم تزويد جميع رياض الأطفال الحكومية بالمنهاج." (هارون وآخرون، 2020)

ويتكون المنهاج التطوري من الآتي:

1. دليل النشاطات العملية. 2- بطاقات الوحدة، وحروفها، وكلماتها وأعدادها.
 - 3- كراسة نشاطات الطفل المطورة 4- القصص (هارون وآخرون، 2022).
- وتعرف الباحثتان المنهاج التطوري: هو المنهاج الذي يطبق حالياً في الرياض الحكومية والذي أعدته وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 2021-2020.

الإطار النظري

الاتجاهات : حظي موضوع اتجاهات المعلمين نحو التدريس على اهتمام كبير وواسع من قبل الباحثين الذين أجروا العديد من الدراسات كدراسة العاصمي (2022) ودراسة العزام (2017) انطلاقاً من الإيمان بحيوية الدور الذي تؤديه اتجاهاتهم نحو التدريس بجوانبه التخطيطية والتنفيذية إن الباحث في الاتجاهات سيلاحظ عدم وجود تصنيف محدد للاتجاهات وأنواعها وذلك يرجع إلى عدم توافر أساس واحد يمكن أن تصنف في ضوءه الاتجاهات والحقيقة أنه يرجع ذلك إلى تعدد تعريفات الاتجاه مما أدى إلى استخدام الكثير من المفاهيم الإجرائية لمعرفة اتجاهات الإنسان الإيجابية نحو الأشياء تجعله يتقبلها. ويشير شحاتة والنجار (2011) إن الاتجاه مفهوم يعكس استجابات الفرد - كما تتمثل في سلوكه - نحو الموضوعات والمواقف الاجتماعية التي تختلف نحوها استجابات الأفراد بحكم أن هذه الموضوعات والمواقف تكون جدلية بالضرورة وتختلف فيها وجهات النظر، وتتسم استجابات الفرد بالقبول بدرجات متباينة أو بالرفض بدرجات متباينة أيضاً.

وعرف حمادنة والقطيش (2015: 39) الاتجاهات بأنها: "مجموعة من المعتقدات والمشاعر والرغبات تتكون عند الأفراد نتيجة لعوامل مختلفة توجه السلوك سلباً وإيجاباً نحو شيء ما".

مكونات الاتجاهات: أشار عماشة (2019) إلى أن الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي (من تنشئة اجتماعية وتفاعل اجتماعي وخبرات سابقة) فضلاً عن الظروف التي مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه، وللاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسية هي :

- المكون المعرفي : يشير إلى المعلومات والحقائق والمعارف والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء التي ترتبط بموضوع الاتجاه.
- المكون العاطفي والانفعالي: يتضمن النواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالأشياء (مشاعره ورغباته نحو الأشياء).
- المكون السلوكي أو العملي: يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالسلوك (يتمثل استجابة الفرد اتجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما (سلبية أو إيجابية).

خصائص الاتجاهات: تتميز الاتجاهات بالخصائص الآتية:

-الاتجاهات مكتسبة وقابلة للتطوير والتعديل.

-تتمتع بخاصية الاستقرار النسبي والثبات.

-قابلة للقياس والتقويم.

-توجه سلوك الأفراد والجماعات في كثير من الأحيان.

-ترتبط بثقافة المجتمع وعاداته (عماشة، 2019).

منهاج رياض الأطفال التطوري: هو المنهاج الذي قررت وزارة التربية والتعليم تطبيقه في الرياض الحكومية الموجودة في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بتاريخ 2020/7/22م، بدءًا من العام الدراسي 2020م/2021م، وجاء هذا تلبيةً للتطلعات الأردنية الرسمية، وتوجهات وزارة التربية والتعليم وفلسفة التربية والتعليم، ومراعاة للاتجاهات العالمية الحديثة في تطور الطفل وتعلمه (هارون وآخرون، 2020). ويتكون المنهاج التطوري من ثمان وحدات والجدول التالي يوضح عناوين الوحدات:

جدول (1): عناوين وحدات المنهاج التطوري

الوحدة الأولى	اهلا بالروضة	الوحدة الخامسة	النباتات
الوحدة الثانية	من انا	الوحدة السادسة	الوطن
الوحدة الثالثة	اسرتي	الوحدة السابعة	أصدقاء الارض
الوحدة الرابعة	الحيوانات	الوحدة الثامنة	شكرا روضتي

وكل وحده تشمل على حقيبة تعليمية متعددة المهام وهي:

1- دليل النشاطات العملية. 2 - بطاقات الوحدة، وحروفها، وكلماتها، واعدادها.

3- كراسة نشاطات الطفل المطورة 4-القصص (هارون وآخرون، 2020)

الدراسات السابقة

لم تتوفر في حدود علم الباحثان دراسات سابقة تناولت موضوع الدراسة الحالية، وذلك لكون تطبيق المنهاج التطوري حديث العهد في الأردن، لذا قامت الباحثتان بالاطلاع على بعض الدراسات ذات العلاقة

باتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مناهج أخرى مخصصة لرياض الأطفال والتي أجريت في الأردن أو في بعض الدول العربية والأجنبية، وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات

هدفت دراسة الشلافة (2023) إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو برنامج كيد سمارت في التعليم والتعلم في لواء الرصيفة تكونت عينة الدراسة من (312) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الرصيفة في الأردن، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو برنامج (كيد سمارت) جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت عدم وجود اختلاف دال إحصائياً في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو برنامج (كيد سمارت) تعزى لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي)، ووجود اختلاف في اتجاهاتهم نحو البرنامج تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث كان الاختلاف لصالح (خمس سنوات فأقل). وهدفت دراسة نصر (2023) التعرف على القيم المتضمنة في قصص الحروف المتوافرة في منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن، تكونت عينة الدراسة من جميع قصص الحروف البالغ عددها (28) قصة، اتبعت الدراسة قائمة بالقيم (من إعداد الباحثة)، أظهرت نتائج الدراسة حصول مجال القيم المعرفية على المرتبة الأولى تلاه مجال القيم الشخصية ثم القيم الصحية، ثم القيم الاجتماعية، ثم القيم الترويحية، ثم القيم الوطنية وأخيراً جاء مجال القيم الدينية بالمرتبة الأخيرة. بينما هدفت دراسة تولينج واوين ويوكاستي (2019) (Tuuling, Öun, & Ugaste, 2019) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو المنهج القائم على التعلم باللعب بالهواء الطلق في مراكز الطفولة المبكرة في استونيا. وقد تكونت عينة الدراسة من (147) معلماً. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وقد استخدموا الاستبيان كأداة لجمع بيانات، وأظهرت النتائج إلى أن المعلمين يجدون التعلم باللعب (الهواء الطلق) مهماً جداً لما له من أثر جيد على تحسين نمو الأطفال ودافعيتهم للتعلم. وهدفت دراسة دوجان وألتن (Dogan & Altun, 2018) إلى التعرف على اتجاهات معلمين رياض الأطفال نحو استخدام المنهج القائم على التعلم باللعب بتدريس أطفال الروضة في تركيا. وقد تكونت عينة الدراسة من (55) معلماً، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وقد استخدموا الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة إلى شعور المعلمين بدافعية أكبر نحو تدريس الأطفال المنهج بطريقة اللعب بسبب زيادة تعاون الطلاب وانخفاض شعورهم بالقلق اتجاه المادة الدراسية.

وأجرى الصرايرة (2018) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج الوطني التفاعلي المحوسب، والتعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذه في محافظة الكرك. تكونت عينة الدراسة من (62) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديريات التربية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة إن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج الوطني التفاعلي المحوسب لرياض الأطفال من وجهة نظرهن جاء إيجابياً وبدرجة متوسطة وأظهرت النتائج أيضاً وجود اختلاف في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج الوطني التفاعلي المحوسب لرياض الأطفال تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس، وكانت لصالح من خبرتهن من (5-10) سنوات كما أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج التفاعلي المحوسب لرياض الأطفال تعزى للمؤهل العلمي.

. بينما أجرت بيدس (2018) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الأدوات الحسية في منهج مونتييسوري، تكونت عينة الدراسة من (40) معلمة من المعلمات العاملات في رياض أطفال ما قبل المدرسة في مدارس مونتييسوري الحديثة في عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة

الاستبيان أداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس مونتيسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في عملية التعليم جاء مرتفعاً.

أما دراسة محمد (2015) فقد هدفت التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهج الجديد (حقي اللعب وأتعلّم وأبتكر) وكذلك معرفة دور المتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة، الدورات التدريبية، على تلك الاتجاهات. تكونت العينة من (350) معلمة تم اختيارهن من رياض الأطفال الحكومية في الكويت اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات ايجابية بدرجة مرتفعة نحو المنهج الجديد، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو المنهج الجديد تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية، في حين وجود فروق في اتجاهات المعلمات تبعاً لمتغير الخبرة ومتغير مدة التدريب . وهدفت دراسة جواهر والهولي (2005) الى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو الأسلوب المطور، وتكونت العينة من (308) معلمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة توافر اتجاهات ايجابية لدى المعلمات نحو الأسلوب المطور.

الطريقة والإجراءات: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والذي يدرس الواقع أو الظاهرة كما هو عليه في الميدان بهدف التعرف على اتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن. ويعد المنهج الوصفي/المسحي من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث السلوكية. ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كميّاً أو كميّاً، والتعبير النوعي يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقميّاً يوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عباس، نوفل، العبسي وأبو عواد، 2022).

متغيرات الدراسة: اتجاهات المعلمات. المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير). سنوات الخبرة: وله ثلاث مستويات (1-5)، (6-10)، (أكثر من 10 سنوات).

مجتمع الدراسة : تتضمن محافظة عمان تسع مديريات تربية ، وقد تم اختيار ثلاث مديريات بطريقة عشوائية وهي لواء قصبة عمان، ولواء الجامعة، ولواء ماركا لتمثل مجتمع الدراسة، اذ بلغ عدد معلمات الرياض الحكومية في هذه المديريات (209) معلمة روضة، علماً بأن عدد معلمات رياض الأطفال في كل مديريات محافظة عمان بلغ (649) معلمة.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (88) معلمة من معلمات الرياض الحكومية تم اختيارهن بطريقة العينة الميسرة في كل من لواء الجامعة وماركا وقصبة عمان، حيث تم الحصول عليهن، بعد إرسال استبيان الكتروني لجميع معلمات الرياض الحكومية لكل لواء من الأولوية المختارة وقد استجابت (25) معلمة من لواء الجامعة و(33) معلمة من لواء ماركا و(30) معلمة من لواء قصبة عمان، وتمثل نسبة (42%) من مجتمع الدراسة البالغ عددهن (209) معلمة روضة ، والجدول الاتي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية

المتغير	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	بكالوريوس	63
	دبلوم عالي	13
	ماجستير	12
	المجموع	88
عدد سنوات الخبرة التدريسية	1 - 5 سنوات	36
	6 - 10 سنوات	21
	أكثر من 10 سنوات	31
	المجموع	88

أداة الدراسة: لأجل إعداد أداة الدراسة (الاستبيان) قامت الباحثتان بالخطوات الآتية:

- تم اجراء دراسة استطلاعية على عينة من معلمات الرياض الحكومية، في كل من لواء الجامعة وماركا بلغ عددهن (35) معلمة منهن (20) معلمة من لواء الجامعة، و(15) معلمة من لواء ماركا، إذ تم توجيه أربع أسئلة مفتوحة، كل سؤال يتعلق بكل وحدة من وحدات المنهاج، اذ طلب منهن ذكر اتجاهاتهن نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن(دليل المنهاج التطوري، بطاقات المنهاج التطوري، كراسة المنهاج التطوري، قصص المنهاج التطوري). وقد تم تحليل اجابات افراد العينة الاستطلاعية على الاسئلة المفتوحة .
- الاطلاع على الأدب النظري الذي تناول موضوع الاتجاهات وطرق قياسها أمثال كتاب عماشة(2019)، الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل قياسها، وكتاب الاسواني (2022)، طريقة قياس الاتجاهات.
- الاطلاع على بعض الاستبيانات التي استخدمتها بعض الدراسات السابقة والتي تناولت اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مناهج رياض الأطفال او معيقات استخدامه والتي أجريت في الأردن، كدراسة الشلالة (2023)، ودراسة البلاونة (2021) ودراسة الصرايرة (2018) .
- وفي ضوء ما سبق تم إعداد الصيغة الأولية للاستبيان الذي يتعلق باتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن، وقد بلغ عدد فقرات الاستبيان بصيغته الاولى من (59) فقرة موزعة على أربع مجالات، دليل المنهاج التطوري (13، بطاقات المنهاج التطوري(18) ، كراسة المنهاج التطوري(14) ، قصص المنهاج التطوري(14) . وكل فقرة من فقرات

الاستبيان لها خمسة بدائل للإجابة هي (موافق بدرجة كبيرة، موافق، محايد غير موافق، غير موافق بدرجة كبيرة) .

صدق أداة الدراسة: يعد الصدق من أهم الخصائص التي ينبغي توافرها في أدوات القياس التربوي، ويشير الصدق إلى مدى انتساب مضمون الفقرات للسمة المناسبة، أي مدى تمثيل عينه الفقرات للمحتوى ويعتمد الباحث على المحكمين في الحصول على مؤشر صدق المحتوى (نصرالله، 2016). وللتحقق من صدق الصيغة الأولية للاستبيان، فقد اتبعت الباحثة طريقه التحكيم (الصدق الظاهري).

الصدق الظاهري للاستبيان: بعد إعداد الصيغة الأولية للاستبيان المكونة من (59) فقرة موزعه على (4) مجالات رئيسية تم عرض الصيغة الأولية للاستبيان على (13) محكما من المتخصصين في التربية، وعلم النفس، والإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، ورياض الأطفال، ومناهج وطرق التدريس، من جامعة الإسراء وجامعة عمان العربية وجامعة الزرقاء والجامعة الهاشمية، ووزارة التربية والتعليم، وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم، وملاحظاتهم للحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه، ووضوحها في قياس اتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن بالإضافة إلى الحذف أو الاضافة، أو إجراءات التعديلات اللازمة.

وفي ضوء آراء المحكمين حصلت (7) فقرات تتعلق بمجال دليل المنهاج التطوري على موافقة (100%) واقترح المحكمون تعديل (4) فقرات وحصلت على موافقة بنسبة (92%)، وحذف فقرتين لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات الأخرى وقسمت الفقرة (9) الى فقرتين بناءً على طلب المحكمين. كما حصلت (14) فقرة تتعلق بمجال بطاقات المنهاج التطوري على موافقه (100%) ، واقترح المحكمون تعديل (3) فقرات وحصلت على موافقة بنسبة (92%) ، وحذف فقرة واحدة لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات . وحصلت (8) فقرات في مجال كراسة المنهاج التطوري على موافقه (100%) واقترح المحكمون تعديل (5) فقرات، وحصلت على موافقة بنسبة (92%) ، وحذف فقرة واحدة لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات. كما حصلت (11) فقرة في مجال قصص المنهاج التطوري على موافقة (100%) واقترح المحكمون تعديل (3) فقرات وحصلت على موافقة بنسبة (92%). وقد تم تحديد الفقرات التي تقبل استناداً إلى مبدأ اتفاق الأكثرية (80%) فأكثر، وفي هذا الصدد أشار الكبيسي (2010)، إلى أن الباحث الذي يعد أداة قياس ويحكمه يأخذ بالأحكام التي يتفق عليها (80%) فأكثر من المحكمين. وبذلك تألفت الصيغة النهائية للاستبيان من (56) فقرة موزعة على أربع مجالات، دليل المنهاج التطوري (12) ، بطاقات المنهاج التطوري (17) ، كراسة المنهاج التطوري (13) ، قصص المنهاج التطوري (14) .

طريقة الاتساق الداخلي: بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها المحكمون على بعض الفقرات، فقد تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة من معلمات الرياض الحكومية من غير عينة الدراسة، ومن خلال استجابات المعلمات تم حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة (ن=30)

مجال دليل المنهاج		مجال كراسة المنهاج		مجال بطاقات المنهاج		مجال قصص المنهاج	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.595**	Q13	.644**	Q30	.769**	Q43	.497**
2	.699**	Q14	.748**	Q31	.454**	Q44	.533**
3	.379*	Q15	.677**	Q32	.736**	Q45	.380*
4	.366*	Q16	.736**	Q33	.646**	Q46	.374*
5	.376*	Q17	.678**	Q34	.522**	Q47	.377*
6	.484**	Q18	.667**	Q35	.567**	Q48	.372*
7	.608**	Q19	.836**	Q36	.605**	Q49	.371*
8	.620**	Q20	.813**	Q37	.371*	Q50	.513**
9	.779**	Q21	.778**	Q38	.389*	Q51	.563**
10	.866**	Q22	.685**	Q39	.375*	Q52	.656**
11	.660**	Q23	.606**	Q40	.496**	Q53	.597**
12	.827**	Q24	.509**	Q41	.374*	Q54	.497**
		Q25	.601**	Q42	.640**	Q55	.826**
		Q26	.389*			Q56	.769**
		Q27	.394*				
		Q28	.371*				
		Q29	.592**				

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (3) أعلاه أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه تراوحت بين (.366) و (.866) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، ولهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين فقرات المقياس. وهذا يشير إلى صدق بناء جميع فقرات الاستبيان.

ثبات أداة الدراسة: يرتبط الثبات بمدى اتساق واستقرار النتائج التي يتم الحصول عليها من أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية. كما يعد خاصية مهمة من خصائص أدوات القياس إذ أنه كلما كان ثبات الاختبار منخفض دل على وجود أخطاء القياس والعكس صحيح (العجيلي، 2017). وللتحقق من ثبات أداة الدراسة الحالية فقد تم إعادة تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية ذاتها والمؤلفة من (30) معلمة. بعد مرور أسبوعين، وتم حساب معامل ثبات الاستبيان بطريقة الإعادة من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة كرونباخ- ألفا من خلال بيانات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معاملات ثبات الاستبيان بطريقتي كرونباخ- ألفا والاعادة (ن=30)

مجموعات والدرجة الكلية	عدد الفقرات	معامل الثبات	
		بطريقة كرونباخ- ألفا	بطريقة الاعادة
دليل المنهاج	12	0.91	0.89
بطاقات المنهاج	17	0.94	0.83
كراسة المنهاج	13	0.92	0.80
قصص المنهاج	14	0.89	0.80
الدرجة الكلية	56	0.95	0.91

يتضح من الجدول (4) أعلاه أن معاملات ثبات الاستبانة تراوحت بين (0.80) و(0.91) بطريقة الإعادة ، وتراوحت بين (0.89) و(0.95) بطريقة كرونباخ-ألفا، وهي معاملات ثبات جيدة، إذ يشير سيكران وبيجي (Sekaran&Bougie,2016) إلى أن معامل الثبات إذا تجاوز (0.75) فإنه يعد ثباتاً كبيراً.

تصحيح الاستبيان ومعايير الحكم على نتائج الاستجابة على فقرات الاستبيان

تم إعطاء الإجابة " موافق بدرجة كبيرة (5)، موافق (4)، محايد (3) غير موافق(2)، غير موافق بدرجة كبيرة (1) للفقرات الإيجابية ، كما تم اعطاء الإجابة " موافق بدرجة كبيرة(1) موافق(2)، محايد (3) غير موافق(4) غير موافق بدرجة كبيرة(5) للفقرات السلبية. وللحكم على المتوسطات الحسابية التي يتم الحصول عليها من نتائج التطبيق الميداني على العينة الأساسية، فإذا كان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال أو للاستبيان ككل يقل عن (3) فإن الاتجاه يعد سالباً وإذا كان أكبر من (3) فإن الاتجاه يعد موجباً. وهذا الإجراء تم استخدامه في عدد من الدراسات التي تناولت موضوعات الاتجاهات كدراسة الجفري(2014) ودراسة أبو طامع (2013).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم معالجة البيانات باستخدام الوسائل التالية من خلال تطبيق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:SPSS

- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وذلك لوصف توزيع درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان إحصائياً بحسب مجالاته.
- معامل ارتباط بيرسون، لحساب معامل الثبات بطريقة الإعادة، واستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .
- معادلة كرونباخ- ألفا لحساب ثبات الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي.
- تحليل التباين الأحادي لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق في درجات الاستبيان وفقالمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.
- اختبار شفي للمقارنات البعدية المتعددة لمعرفة دلالة الفروق وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي: ماهي اتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن ؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبيان والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع الاتجاه لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبيان

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الاتجاه
دليل المنهاج التطوري	3.716	.596	ايجابي
بطاقات المنهاج التطوري	4.036	.526	ايجابي
كراسة المنهاج التطوري	3.574	.535	ايجابي
قصص المنهاج التطوري	3.484	.618	ايجابي
الدرجة الكلية للاستبيان	3.722	.479	ايجابي

يتضح من الجدول (5) أعلاه أن المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الاستبيان وللدرجة الكلية للاستبيان أكبر من (3) فإن ذلك يدل على وجود اتجاه ايجابي لدى المعلمات نحو وحدات المنهاج التطوري.

وقد تم تحديد ذلك على ضوء المعيار المشار اليه في الفصل الثالث والذي اعتمد في هذه الرسالة وهو الآتي: بالنسبة للفقرات ذات المضمون الايجابي يعد المتوسط الحسابي الذي يزيد عن نقطة الحياد (3) معبرا عن موافقة المعلمات على مضمون الفقرة المرتبطة به، والذي يقل عن (3) معبرا عن عدم موافقة المعلمات على مضمون الفقرة المرتبطة به. أما الفقرات ذات المضمون السلبي فاذا كان المتوسط الحسابي لها أكبر من (3) فإنه يعبر عن عدم موافقة المعلمات على مضمونها، وإذا كان المتوسط الحسابي لها اقل من (3) فإنه يعبر عن موافقة المعلمات على مضمونها. وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال اذ كان أكبر من (3) فإن ذلك يدل على وجود اتجاه ايجابي لدى المعلمات نحو مضمون ذلك المجال، وبالعكس اذا كان المتوسط الحسابي اقل من (3) فإن ذلك يدل على وجود اتجاه سلبي لدى المعلمات نحو مضمون ذلك المجال. وينطبق ذلك أيضا على المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبيان.

وتعزى هذه النتيجة الى الآلية التي تم اتباعها في اعداد المنهج الجديد من قبل المركز الوطني لتطوير المناهج، فقد أولى المركز عناية كاملة بالاهتمام بتطوير التعليم في مرحلة رياض الاطفال. ويسعى المنهاج الجديد تحقيق التطور الجسمي واللغوي والديني الأخلاقي والاجتماعي الانفعالي والمعرفي والجمالي، والمعرفة الاجتماعية والوطنية للطفل، وهو منهاج قائم على موضوعات ضمن وحدات تعليمية متكاملة تعطى على شكل أنشطة وفعاليات تحقق نتائج في مواد دراسية، مثل: العلوم والرياضيات، واللغات، ولا تعطى كحصى دراسية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات معلمات الروضة نحو بعض المناهج المقدمة

لأطفال الروضة والتي اشارت الى وجود اتجاه ايجابي نحو المناهج التي تناولتها كدراسة الشلالفة (2023) التي اظهرت نتائجها ان الدرجة الكلية لاتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو برنامج (كيد سمارت) كانت ايجابية ، وكذلك اتفقت مع دراسة الصرايرة (2018) والتي اظهرت نتائجها وجود اتجاهات ايجابية نحو المنهاج الوطني التفاعلي المحوسب، كما اتفقت مع دراسة محمد (2015) التي اظهرت نتائجها وجود اتجاه ايجابي لدى معلمات رياض الأطفال نحو المنهج الجديد (حقي العب واتعلم واكتشف). كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جوهر والهولي (2005) التي اشارت الى وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمات نحو استخدام الاسلوب المطور للمنهج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دليل المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال دليل المنهاج التطوري وللدرجة الكلية للمجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع الموافقة لكل فقرة من فقرات مجال دليل المنهاج التطوري

للدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الموافقة
1	يضيف لي خبرة جديدة	4.352	.74340	موافق
2	يشمل كل موضوعات الوحدات المقررة	4.3523	.71180	موافق
3	يمتاز بسهولة المضمون بالنسبة لأطفال الروضة	4.3409	.75637	موافق
4	يمتاز بتنوع الأنشطة المقدمة لأطفال الروضة	4.3409	.74102	موافق
5	يراعي الفروق الفردية بين أطفال الروضة	4.205	.80457	موافق
6	يمتاز بوضوح التعليمات في تنفيذ الأنشطة المقررة	4.2273	.84046	موافق
7	يصعب عليّ تنفيذه بسبب كثرة الأنشطة	2.727	1.20084	موافق
8	يصعب عليّ تنفيذه في الفترة الزمنية المحددة	2.8864	1.25425	موافق
9	يتضمن أنشطة غير مرتبة ضمن الوحدة	3.0682	1.22047	غير موافق

10	يتطرق الى موضوعات لا تتناسب مع اطفال الروضة	3.523	1.23155	غير موافق
11	يحتاج لتوضيح أكثر لبعض المعلومات الواردة في الوحدات المقررة	3.0909	1.18065	غير موافق
12	يتضمن معلومات وخبرات لا تتعلق بموضوعات المنهاج	3.4773	1.23155	غير موافق
	الدرجة الكلية لمجال دليل المنهاج التطوري	3.716	.596	اتجاه ايجابي

يتضح من الجدول (6) أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات الفقرات ذات المضمون الايجابي في مجال دليل المنهاج يتراوح بين (4.205) و (4.352)، ولل فقرات ذات المضمون السلبي يتراوح بين (2.727) و (3.523). وعلى هذا الاساس، فان جميع الفقرات ذات المضمون الايجابي (من 1 الى 6) حصلت على موافقة المعلمات لان متوسط كل منها أكبر من (3). أما الفقرات ذات المضمون السلبي (من 7 الى 12) فهناك فقرتان (رقم 7، 8) حصلتا على موافقة المعلمات لان متوسط كل منها كان اقل من (3)، وأربع فقرات (رقم 9، 10، 11، 12) لم تحصل على موافقة المعلمات لان متوسط كل منها أكبر من (3). وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال دليل المنهاج فانه يعبر عن اتجاه ايجابي للمعلمات نحو مضمون هذا المجال. ومن خلال تحليل استجابات المعلمات (عينة الدراسة) على هذا المجال تبين ان دليل المنهاج يضيف خبرة جديدة للمعلمات، ويشمل كل موضوعات الوحدات المقررة، ويمتاز بسهولة المضمون بالنسبة لأطفال الروضة، ويمتاز بتنوع الأنشطة المقدمة لأطفال الروضة، ويراعي الفروق الفردية بين أطفال الروضة، ويمتاز بوضوح التعليمات في تنفيذ الأنشطة المقررة. لكن بالرغم من إيجابياته هناك بعض الملاحظات التي تتطلب اعادة النظر بها وهي كما اشارت لها المعلمات صعوبة تنفيذه بسبب كثرة الأنشطة، وصعوبة تنفيذه في الفترة الزمنية المحددة، في حين لم تئل الفقرات السلبية (9،10،11،12) موافقة المعلمات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو بطاقات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال بطاقات المنهاج التطوري وللدرجة الكلية للمجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع الموافقة لكل فقرة من فقرات مجال بطاقات المنهاج التطوري وللدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الموافقة
13	توضح الوحدات المقررة في المنهاج	4.546	.56546	موافق
14	مصممة بشكل جيد	4.466	.58622	موافق

15	تقدم خبرة حسية لأطفال الروضة	4.3409	69293.	موافق
16	توفر فرصة للمناقشة والحوار لدى أطفال الروضة	4.4432	64072.	موافق
17	تشمل كل موضوعات الوحدات المقررة في المنهاج	4.3409	77142.	موافق
18	متسلسلة من حيث عرض المفاهيم	4.2841	80156.	موافق
19	تساعد اطفال الروضة على ربط الكلمات بالصور	4.3977	67022.	موافق
20	تتصف بالتنوع	4.3750	69996.	موافق
21	تنمي الخيال عند أطفال الروضة	4.2069	83719.	موافق
22	ترتبط بالأهداف الواردة بكل موضوع	4.2955	64610.	موافق
23	تساعد على إثارة التفكير لدى أطفال الروضة	4.1932	86911.	موافق
24	ممتعة لأطفال الروضة	4.125	84163.	موافق
25	تتناسب مع قدرات الأطفال المعرفية	4.1477	78110.	موافق
26	ملونة بألوان غير جذابة لأطفال الروضة	2.955	1.41347	موافق
27	تتضمن بعض البطاقات صوراً لا تنتمي لبيئة الطفل الأردني	3.284	1.25898	غير موافق
28	سريعة التلف	3.0227	1.17422	غير موافق
29	تتضمن صوراً فيها بعض الأخطاء	3.2386	1.25024	غير موافق
	الدرجة الكلية لمجال بطاقات المنهاج التطوري	4.036	526.	اتجاه ايجابي

يتضح من الجدول (7) أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات الفقرات ذات المضمون الإيجابي في مجال بطاقات المنهاج تراوحت بين (4.125) و (4.546) وهذا يعني أنها نالت موافقة المعلمات على مضمونها. أما الفقرات ذات المضمون السلبي فقد تراوحت بين (2.955) و (3.284)، واحدة منها (رقم 26) نالت موافقة المعلمات على مضمونها كونها حصلت على متوسط حسابي أقل من (3)، أما الفقرات الثلاثة الأخرى (27، 28، 29) فلم تنل موافقة المعلمات على مضمونها لأن المتوسط الحسابي لكل منها كان أكثر من (3). وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال بطاقات المنهاج التطوري فقد بلغ (4.036) وهذا يدل على وجود اتجاه إيجابي عند معلمات الرياض نحو مضمون هذا المجال. من خلال تحليل استجابات المعلمات (عينة الدراسة) على هذا المجال تبين انبطاقات المنهاج التطوري توضح الوحدات المقررة في المنهاج ومصممة بشكل جيد، وتقدم خبرة حسية لأطفال الروضة، وتوفر فرصة للمناقشة والحوار لدى أطفال الروضة، وتشمل كل موضوعات

الوحدات المقررة في المنهاج، ومتسلسلة من حيث عرض المفاهيم، وتساعد اطفال الروضة على ربط الكلمات بالصور تتصف بالتنوع، وتنمي الخيال عند أطفال الروضة، وترتبط بالأهداف الواردة بكل موضوع، وتقدم خبرة حسية لأطفال الروضة. لكن بالرغم من إيجابيات البطاقات هناك بعض الملاحظات التي تتطلب إعادة النظر بها وهي كما اشارت لها المعلمات بان البطاقات ملونة بألوان غير جذابة لأطفال الروضة، في حين لم تنل الفقرات السلبية (27،29،28) موافقة المعلمات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو كراسات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال كراسة المنهاج وللدرجة الكلية للمجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع الموافقة لكل فقرة من فقرات مجال كراسة المنهاج وللدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الموافقة
30	تساعدني على تثبيت المعلومات لدى أطفال الروضة	4.261	.82343	موافق
31	تراعي ميول وقدرات أطفال الروضة المختلفة	4.2159	.80870	موافق
32	تتميز بوضوح الخط	4.2273	.75395	موافق
33	تناسب المرحلة العمرية لأطفال الروضة	4.1591	.81490	موافق
34	تتميز بتنوع التمارين المتعلقة بالموضوعات	4.0227	.92198	موافق
35	تتيح لأطفال الروضة تعلم الكتابة بشكل صحيح	4.1818	.89115	موافق
36	تشجع أطفال الروضة على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة	4.2273	.72282	موافق
37	تحقق الأهداف الموضوعية لكل وحدة دراسية	3.943	1.00981	موافق
38	تحتوي على فراغ كبير جدا لكتابة الحرف	2.8182	1.29140	موافق
39	تتضمن تمارين غير واضحة للحل (الساكن والمتحرك)	2.9091	1.22837	موافق

40	تتضمن تمارين باللغة الانجليزية تتطلب اعادة صياغتها	2.909	1.28328	موافق
41	موضوعاتها غير مرتبة بشكل جيد	2.386	1.16887	موافق
42	تفتقر الى الأنشطة التفاعلية الإلكترونية	2.205	1.08447	موافق
	الدرجة الكلية لمجال كراسات المنهاج التطوري	3.574	.535	اتجاه ايجابي

توضح النتائج المروضة في الجدول (8) أعلاه ان المتوسطات الحسابية للفقرات ذات المضمون الايجابي في هذا المجال تراوحت بين (3.943) و (4.261) وهذا يعني انها نالت موافقة المعلمات على مضمونها. أما الفقرات ذات المضمون السلبي فقد تراوحت بين (2.205) و (2.909)، وجميعها نالت موافقة المعلمات على مضمونها كونها حصلت على متوسط حسابي أقل من (3). وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كراسة المنهاج التطوري فقد بلغ (3.574) وهو يدل على وجود اتجاه ايجابي عند معلمات الرياض نحو مضمون هذا المجال. ومن خلال تحليل استجابات المعلمات (عينة الدراسة) على هذا المجال تبين انكراسات المنهاج التطوري تساعد المعلمات على تثبيت المعلومات لدى أطفال الروضة، وتراعي ميول وقدرات أطفال الروضة المختلفة، وتميز بوضوح الخط، وتناسب المرحلة العمرية لأطفال الروضة، وتتميز بتنوع التمارين المتعلقة بالموضوعات، وتتيح لأطفال الروضة تعلم الكتابة بشكل صحيح، وتشجع أطفال الروضة على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة، وتحقق الأهداف الموضوعية لكل وحدة دراسية. وبالرغم من إيجابيات الكراسات هناك بعض الملاحظات التي تتطلب اعادة النظر بها وهي كما اشارت لها المعلمات كاحتوائها على فراغ كبير جدا لكتابة الحرف، وتتضمن تمارين غير واضحة للحل (الساكن والمتحرك)، وتتضمن تمارين باللغة الانجليزية تتطلب اعادة صياغتها، وموضوعاتها غير مرتبة بشكل جيد ، وتفتقر الى الأنشطة التفاعلية الإلكترونية، في حين لم توافق المعلمات على فقرة (42).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : ما اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو قصص المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال قصص المنهاج التطوري وللدرجة الكلية للمجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع الموافقة لكل فقرة من فقرات مجال قصص المنهاج التطوري للدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الموافقة
43	تساعد على زيادة التركيز لدى أطفال الروضة في الدرس	4.250	.86103	موافق
44	تنمي القيم والعادات الاجتماعية عند أطفال الروضة	4.1705	.71473	موافق

45	تضيف مفردات لغوية جديدة لدى أطفال الروضة	4.2159	70219.	موافق
46	وسيلة ممتعة لجذب انتباه الأطفال للتعليم	4.1705	84719.	موافق
47	تنمي بعض المفاهيم الرياضية في قصص الأعداد	4.1591	81490.	موافق
48	مختصرة وتحقق الهدف منها	4.023	88379.	موافق
49	تشجع الأطفال على المشاركة في الحوار	4.1705	81961.	موافق
50	تفتقر الى القيم الدينية	2.8295	1.31500	موافق
51	تتضمن بعض القصص الصعبة كما في قصة دورة المياه في الطبيعة	2.8182	1.23684	موافق
52	بعضها غير متناسقة (قصص الحروف)	2.8182	1.21811	موافق
53	تفتقر الى التنوع في مضامينها (بعض قصص الحروف والأعداد)	2.8068	1.24898	موافق
54	تفتقر الى تسجيلات صوتية إلكترونية	2.386	1.31684	موافق
55	مملة لأطفال الروضة لأنها تقليدية في عرضها	2.852	1.16993	موافق
56	مضمون بعضها غير مناسب لأعمار أطفال الروضة	3.102	1.18457	غير موافق
	الدرجة الكلية لمجال قصص المنهاج التطوري	3.484	618.	اتجاه ايجابي
	الدرجة الكلية للاستبيان	3.722	479.	اتجاه ايجابي

يتضح من الجدول (9) أعلاه ان المتوسطات الحسابية للفقرات ذات المضمون الايجابي في مجال قصص المنهاج تراوحت بين (4.023) و (4.250) وهذا يعني ان هذه الفقرات نالت موافقة المعلمات على المضامين التي جاءت فيها. أما الفقرات ذات المضمون السلبي فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.386) و (3.102)، ست فقرات منها (من رقم 50 الى 55) نالت موافقة المعلمات على مضمونها كونها حصلت على متوسط حسابي أقل من (3)، وفقرة واحدة (رقم 56) لم توافق المعلمات على مضمونها كونها حصلت على متوسط حسابي أكبر من (3). ويتضح من الجدول أيضا وجود اتجاه ايجابي عند معلمات الرياض نحو مضمون مجال قصص المنهاج التطوري لان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية له بلغ (3.484). كما يتضح وجود اتجاه ايجابي عند معلمات الرياض نحو مضمون الاستبيان ككل لان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية له بلغ (3.722).

ومن خلال تحليل استجابات المعلمات (عينة الدراسة) على مجال قصص المنهاج التطوري تبين انها نتساعد على زيادة التركيز لدى أطفال الروضة في الدرس وتنمي القيم والعادات الاجتماعية عند أطفال الروضة وتضيف

مفردات لغوية جديدة لدى أطفال الروضة ووسيلة ممتعة لجذب انتباه الأطفال للتعلم، وتنمي بعض المفاهيم الرياضية في قصص الأعداد ومختصرة وتحقق الهدف منها وتشجع الأطفال على المشاركة في الحوار. لكن بالرغم من إيجابيات قصص المنهاج هناك بعض الملاحظات كما اشارت لها المعلمات التي تتطلب اعادة النظر بها هي: تفتقر الى القيم الدينية وتتضمن بعض القصص الصعبة كما في قصة دورة المياه في الطبيعة وبعضها غير متناسقة (قصص الحروف)، وتفتقر الى التنوع في مضامينها (بعض قصص الحروف والأعداد)، وتفتقر الى تسجيلات صوتية إلكترونية، ومملة لأطفال الروضة لأنها تقليدية في عرضها. في حين لم توافق المعلمات على فقرة (56). وتتفق نتائج الدراسة الحالية وخاصة المتعلقة بقصص الحروف مع دراسة نصر (2023) التي هدفت التعرف على القيم المتضمنة في قصص الحروف المتوفرة في المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن والتي اشارت نتائجها الى افتقار قصص الحروف الى القيم الدينية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذي نصه: هل توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعا للمؤهل العلمي ؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الأربعة وللدرجة الكلية للاستبيان بحسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الأربعة وللدرجة الكلية للاستبيان حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دليل التطوري المنهاج	بكالوريوس	63	44.619	7.538
	دبلوم عالي	13	41.308	6.750
	ماجستير	12	43.750	8.047
بطاقات التطوري المنهاج	بكالوريوس	63	67.270	13.671
	دبلوم عالي	13	67.308	8.400
	ماجستير	12	67.750	13.046
كراسة التطوري المنهاج	بكالوريوس	63	47.063	7.233
	دبلوم عالي	13	44.692	6.945
	ماجستير	12	45.250	5.294
قصص التطوري المنهاج	بكالوريوس	63	49.825	8.547
	دبلوم عالي	13	45.692	9.196

8.073	46.583	12	ماجستير	
27.194	211.571	63	بكالوريوس	الدرجة الكلية للاستبيان
27.750	199.080	13	دبلوم عالي	
21.699	202.172	12	ماجستير	

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في متوسطات درجات الاجابات تعزى لمتغير المؤهل العلمي في كل مجال من مجالات الاستبيان الأربعة وفي الدرجة الكلية للاستبيان. وللتحقق مما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً فقد استخدم اختبار تحليل التباين الاحادي، والجدول (11) يوضح نتائج التحليل.

جدول (11) نتائج تحليل التباين الاحادي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
دليل المنهاج التطوري	بين المجموعات	119.112	2	59.556	1.059	.351
	داخل المجموعات	4781.876	85	56.257		
	المجموع	4900.989	87			
بطاقات المنهاج التطوري	بين المجموعات	2.341	2	1.170	.007	.993
	داخل المجموعات	14307.432	85	168.323		
	المجموع	14309.773	87			
كراسة المنهاج التطوري	بين المجموعات	81.132	2	40.566	.835	.438
	داخل المجموعات	4130.765	85	48.597		
	المجموع	4211.898	87			
قصص المنهاج التطوري	بين المجموعات	250.689	2	125.345	1.702	.189
	داخل المجموعات	6260.765	85	73.656		
	المجموع	6511.455	87			
	بين المجموعات	2229.698	2	1114.849	1.572	.214

		709.083	85	60272.018	داخل المجموعات	الدرجة الكلية للاستبيان
			87	62501.716	المجموع	

تبين نتائج تحليل التباين المعروضة في الجدول (11) أعلاه أن قيم F تراوحت بين (0.007) و (1.702) للمجالات الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة المناظرة لها أكبر من (0.05). وهذا يعني أن متغير المؤهل العلمي لا يؤثر في اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحكومية نحو المنهاج التطوري في الأردن. وتعزى النتيجة الحالية الى النضج المهني لدى المعلمات في التعامل مع المنهاج الجديد الذي يعتمد على المهارات التي تتعامل بها المعلمات أي الكفاءة أكثر من اعتمادهن على الكفايات التي لديهن مما أظهر اتجاهات متشابهة ومتماثلة لدى المعلمات نحو المنهاج التطوري. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من الشلالفة (2023) ودراسة الصرايرة (2018) ودراسة محمد (2015) التي اظهرت نتائجها عدم وجود اختلاف في اتجاهات المعلمات نحو المنهج تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس الذي نصه: هل توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعاً لعدد سنوات الخبرة ؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الأربعة وللدرجة الكلية للاستبيان بحسب متغير سنوات الخبرة، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) المتوسط والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الأربعة وللدرجة الكلية للاستبيان

بحسب متغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دليل المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	36	47.306	7.471
	6 - 10 سنوات	21	41.952	7.781
	أكثر من 10 سنوات	31	41.581	5.982
بطاقات المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	36	72.778	7.831
	6 - 10 سنوات	21	64.857	15.976
	أكثر من 10 سنوات	31	62.710	13.166
كراسة المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	36	49.583	7.252
	6 - 10 سنوات	21	44.524	9.933
	أكثر من 10 سنوات	31	44.258	5.916

قصص التطوري	المنهاج	1 - 5 سنوات	36	52.556	10.611
		6 - 10 سنوات	21	47.952	13.959
		أكثر من 10 سنوات	31	44.936	9.490
الدرجة للاستبيان	الكلية	1 - 5 سنوات	36	222.220	28.079
		6 - 10 سنوات	21	199.291	41.728
		أكثر من 10 سنوات	31	193.392	25.249

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (12) وجود فروق ظاهرية في متوسطات درجات الاجابات تعزى لمتغير سنوات الخبرة في كل مجال من مجالات الاستبيان الأربعة وفي الدرجة الكلية للاستبيان. وللتحقق مما اذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً فقد استخدم اختبار تحليل التباين الاحادي، والجدول (13) يوضح ذلك

جدول (13) نتائج تحليل التباين الاحادي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
دليل المنهاج التطوري	بين المجموعات	662.849	2	331.424	6.647	.002
	داخل المجموعات	4238.140	85	49.860		
	المجموع	4900.989	87			
بطاقات المنهاج التطوري	بين المجموعات	1858.592	2	929.296	6.344	.003
	داخل المجموعات	12451.181	85	146.484		
	المجموع	14309.773	87			
كراسة المنهاج التطوري	بين المجموعات	580.076	2	290.038	5.069	.008
	داخل المجموعات	4863.924	85	57.223		
	المجموع	5444.000	87			
قصص المنهاج التطوري	بين المجموعات	985.742	2	492.871	3.975	.022
	داخل المجموعات	10539.712	85	123.997		
	المجموع	11525.455	87			
	بين المجموعات	15321.410	2	7660.705	7.985	.001

		959.363	85	81545.863	داخل المجموعات	الدرجة الكلية للاستبيان
			87	96867.273	المجموع	

تبين نتائج تحليل التباين المعروضة في الجدول (13) أعلاه أن قيم F تراوحت بين (3.975) و (7.985) للمجالات الأربعة وللدرجة الكلية للاستبيان، وجميعها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة المناظرة لها أقل من (0.05). وهذا يعني أن متغير سنوات الخبرة في التعليم يؤثر في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج التطوري في الأردن. ولمعرفة مصدر هذه الفروق الدالة احصائياً فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة، والجدول (14) يوضح نتائجه.

جدول (14) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة (أ)	سنوات الخبرة (ب)	الفرق المتوسطين (أ - ب)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
دليل المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	5.353*	1.938	.026
	1 - 5 سنوات	أكثر من 10	5.725*	1.730	.006
	6 - 10 سنوات	أكثر من 10	.372	1.995	.983
بطاقات المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	7.921	3.323	.064
	1 - 5 سنوات	أكثر من 10	10.068*	2.965	.004
	6 - 10 سنوات	أكثر من 10	2.147	3.421	.822
كراسة المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	5.059	2.077	.057
	1 - 5 سنوات	أكثر من 10	5.325*	1.853	.019
	6 - 10 سنوات	أكثر من 10	.266	2.138	.992
قصص المنهاج التطوري	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	4.603	3.058	.327
	1 - 5 سنوات	أكثر من 10	7.620*	2.728	.024
	6 - 10 سنوات	أكثر من 10	3.017	3.147	.633

الدرجة الكلية	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	22.936*	8.505	.031
	1 - 5 سنوات	أكثر من 10	28.835*	7.589	.001
	6 - 10 سنوات	أكثر من 10	5.899	8.754	.797

*الفرق دال احصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

توضح نتائج اختبار شيفيه المعروضة في الجدول (14) أعلاه أن الفروق الدالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) كانت بين الفئة ذوي الخبرة (5-1) سنوات والفئة (أكثر من 10 سنوات) ولصالح الفئة (5-1) سنوات في جميع المجالات الاربعة وفي الدرجة الكلية للاستبيان. كما كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الفئة ذوي الخبرة (5-1) سنوات والفئة (6-10) سنوات في مجال دليل المنهاج وفي الدرجة الكلية للاستبيان ولصالح الفئة (5-1) سنوات. وتعزى النتيجة أن المعلمات من ذوي الخبرة التي لا تزيد على 5 سنوات هي أكثر نشاطاً وحيوية في ممارسة الأنشطة بسبب اللياقة البدنية التي قد لا تتوافر لدى المعلمات اللاتي لديهن خبرة أكثر من 10 سنوات بالإضافة الى ذلك أنهن أكثر تقبلاً للأفكار الجديدة ويمارسنها بشكل مستمر. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشلافة (2023) التي اظهرت نتائجها وجود اختلاف بين اتجاهات معلمات الروضة نحو منهج كيد سمارت تعزى لمتغير الخبرة ولصالح (خمس سنوات فأقل) كما اتفقت مع نتائج دراسة الصرايرة (2018) وجود اختلاف في اتجاهات المعلمات نحو المنهاج التفاعلي المحوسب لمتغير الخبرة، ولكن لصالح (5-10) سنة.

استنتاجات الدراسة

- اتجاهات معلمات الرياض الحكومية نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن كانت إيجابية بصورة عامة ولكل وحدة من وحدات المنهاج.
 - لا توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعا للمؤهل العلمي.
 - توجد فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مضمون وحدات المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة في الأردن تبعا لعدد سنوات الخبرة ولصالح المعلمات ممن لديهن خبرة من (5-1) سنوات.
- توصيات الدراسة:** في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة نوصي بما يلي:
- تعزيز الاتجاه الإيجابي لدى معلمات الرياض الحكومية نتيجة الشعور بالرضا نحو مضمون معظم وحدات المنهاج.
 - دراسة ومعالجة بعض مفردات وحدات المنهاج التطوري التي لم تنل موافقة معلمات الرياض الحكومية
 - دعوة وزارة التربية والتعليم الى اجراء المزيد من الدورات التدريبية لمعلمات الرياض الحكومية لتعزيز قدراتهن على تنفيذ وحدات المنهاج التطوري.

- دعوة المشرفات على الرياض الحكومية بتوفير الدعم المستمر للمعلمات لتنفيذ وحدات المنهاج التطوري.
- دعوة وزارة التربية والتعليم الى التعاون مع ادارات الرياض الحكومية من اجل توفير كل مستلزمات تنفيذ المنهاج التطوري من قبل معلمات الروضة.
- افساح المجال لمعلمات الرياض الحكومية للمشاركة في عملية تنقيح وحدات المنهاج التطوري.
- مقترحات الدراسة : استكمالاً للدراسة الحالية نقترح إجراء بعض الدراسات المستقبلية الآتية:
- معوقات تنفيذ المنهاج التطوري في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمات .
- اتجاهات المشرفات التربويات نحو تطبيق المعلمات للمنهاج التطوري.
- اتجاهات اولياء الامور نحو مضمون المنهاج التطوري المقدم لأطفال الروضة .
- تقييم المنهاج التطوري من وجهة نظر مديرات الرياض الحكومية .

قائمة المراجع:

- أبو طامع، بهجت احمد(2013). الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 3، (21)، 403-423.
- أحمد، مها(2018). استخدام تقديرات المعلمات في تحديد الخصائص النمائية المميزة لدى أطفال الحضنة الموهوبين.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.
- البلاونة، فريال حسن(2021). معوقات تنفيذ منهاج رياض الأطفال التطوري من وجهة نظر المعلمات في محافظة جرش.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الأردن.
- بيدس، نبيلة ابراهيم(2018). اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس مونتيسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في التعلم والتعليم.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإسرائ الأردن.
- الجفري، علي (2014) اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني . مجلة جامعة النجاح للأبحاث (للعلوم الإنسانية، 18(8)، 1989-1920
- جوهر، سلوى والهولي، عير(2005). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو الأسلوب المطور. مجلة دراسات الطفولة، 78، 160-178. جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية
- حمادنة، مؤنس والقطيش، حسين (2015). فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين التفكير الرياضي وحل المسألة الرياضية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات في الأردن. أبو ظبي: الأمانة العامة لجائزة خليفة التربوية.

الزهراني، سوسن ضيف الله (2021). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) في تنمية بعض مفاهيم المواطنة الرقمية (الاتصال الرقمي) لدى طالبات كلية التربية قسم رياض بجامعة أم القرى. **المجلة العربية للتربية النوعية** (5) 17، 181-208.

شحاته، حسن والنجار، زينب (2011). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. الشرفات، دعاء مهاوش (2022). **درجة تضمين مناهج رياض الأطفال التطوري في الأردن للمهارات الحياتية**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، الأردن.

الشالفة، محمد احبيس (2023). **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو برنامج كيدسمارت في التعليم والتعلم في لواء الرصيفة**. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 14-(42) 126-139.

الصرايرة، رائدة جزاع (2018). **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهاج التفاعلي المحوسب في محافظة الكرك ومعيقاته تنفيذه**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة الأردن.

عامر، طارق عبد الرؤوف (2015). **قضايا تربوية معاصرة**. القاهرة: دار الجوهرة للنشر.

عباس، محمد خليل ونوفل و محمد بكر والعبيسي و محمد مصطفى وابو عواد و فريال محمد (2022). **مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس**، ط4، عمان: دار المسيرة.

العجيلي، صباح حسين (2017). **اساسيات في القياس والتقويم**. عمان: دار وائل للنشر

العزام، عماد الفيصل (2017). **اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة اربد**. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 6(20)، 152-163.

العاصمي، محمد بن خلفان (2022). **اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عمان، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية**، 46(3)، 63-89.

عماشة، سناء حسن (2019). **الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل قياسها**. القاهرة : مجموعة النيل العربية.

قبوس، وداد (2021). **دور تقنيات التعليم الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال**. **مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية** 2(6)، 2-22، جامعة الملك بن عبد العزيز السعودية.

القرشي، هلا وصل الله (2022). **مدى مراعاة منهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية للخصائص النمائية من وجهة نظر المعلمات**. **المجلة العربية للنشر العلمي**، 2 (45)، 691-722، كلية التربية جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية..

الكبيسي، وهيب (2010). **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**. بغداد: مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي.

محمد، صفاء أحمد (2015). **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المنهج الجديد (حقي العب وأتعلم وأبتكر)**. **مجلة الطفولة العربية- الكويت** 16(63) 69-92.

نصرالله، عمر (2016). اساسيات مناهج البحث وتطبيقاتها. عمان :دار وائل للنشر.

نصر، رنا (2023). القيم المتضمنة في قصص الحروف المتوافرة في منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن.(رسالة ماجستير غير منشورة)كلية العلوم التربوية، جامعة الإسرء، الأردن.

هارون وآخرون (2020).منهاج رياض الأطفال التطوري. المركز الوطني لتطوير المناهج، عمان ، الأردن..

Dogan&Altun, (2018). Early Childhood Pre-Service Teachers' Perspectives on Play and Teachers' Role. **International Education Studies**, 11, (8), 91-97.

Rebecca,T.(2022).COVID-19 Trends Among School-Aged Chilren.United States.

Kabita, D. N (2017). **The Why, What and How of Competency- Based Curriculum Reforms: The Kenyan Experience. International Bureau of Education: In- Progress Reflection** No. 11 on Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment. (The type of curriculum activities implemented in Jordanian preschools 95.)

Sekarn U & Bougie, R (2016). **Research Methods for Business, Skill Building Approach**. London, Gohnwiley & Sons.

Tuuling, L, Õun, T., &Ugaste, A., (2019). Teachers' Opinions on Utilizing Outdoor Learning in the Preschools of Estonia. **Journal of Adventure Education and Outdoor Learning**, 19, (4), 358-370